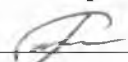


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе (декан)


« 3 » 09 2012г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.04 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ (ДИСЦИПЛИН
ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Томск 2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе (декан)


« 31 » 08 2014 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.04 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ (ДИСЦИПЛИН
ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Томск 2014

Дисциплина «Технологии и методики обучения (дисциплин профильной подготовки)» проводится в соответствии с учебным планом направления 540500 - «Технологическое образование» профессионально-образовательного профиля 540501 Технология обработки конструкционных материалов; 540502 Технология обработки тканей и пищевых продуктов.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Научить будущего бакалавра технологического образования конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения технологических дисциплин в различных типах учебных заведений, диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;

Задачи дисциплины:

1. приобрести новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
2. изучить обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
3. строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием: современных здоровьесберегающих, информационных технологий;
4. создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
5. проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
6. вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
7. реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавры должны:

а) знать:

Технологизацию образовательного процесса. Технологию как предмет и средство обучения в системе технологического образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методику обучения в учебно-производственных мастерских основной школы. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическую систему обучения дисциплинам образовательной области «Технология». Методику конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

б) уметь:

Организовать рабочее место, планировать работу.

Применять образовательные технологии в учебном процессе

Разрабатывать технологическую карту.

Составлять рабочую программу и работать с учебно-технологической документацией

Диагностировать уровень обучаемости учащихся

Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	200		
Аудиторные занятия	144		
Лекции	72	36	36
Практические занятия (семинары)	72	36	36
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	56	28	28
Курсовая работа (реферат)			6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)
	5 семестр		
Раздел 1 Теоретические основы технологии и методики обучения (профильная подготовка)			
1	Дисциплина «Технологии и методики обучения (профильная подготовка)»	2	2
2	Общеобразовательный стандарт II поколения	2	2
3	Концепция содержания предмета «Технология»	2	2
4	Примерная образовательная программа по «Технологии» по стандартам II поколения	2	2
5	Технологизация учебного процесса	2	2
6	Педагогические технологии	2	2
7	Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету	2	2
8	Инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету	2	2
9	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения	2	2
10	Коммуникативные технологии	2	2

11	Предметно – ориентированные технологии	2	2
12	Системы технологического обучения	2	2
13	Модель содержания технологического образования	2	2
14	Дидактическая деятельность бакалавра технологии	2	2
15	Методы обучения технологии и их специфика	2	2
16	Основополагающие принципы обучения технологии	2	2
17	Дидактические принципы обучения	2	2
18	Формы организации учебного процесса	2	2
6 семестр			
Раздел 2 Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология»			
1	Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология»	20	20
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно-производственных мастерских основной школы	2	2
3	Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы	2	2
4	Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки	12	12
Итого		72	72

7.2. Содержание разделов дисциплины:

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы технологии и методики обучения (профильная подготовка)

Лекции 1

Дисциплина «Технологии и методики обучения (профильная подготовка)» и ее место в системе психолого-педагогических наук. Предмет, цель и задачи данной дисциплины в современной школе

Практическое занятие 1

Показать на примерах и обсудить роль методики преподавания в профессиональной деятельности бакалавра технологии

Лекция 2

Общеобразовательный стандарт II поколения. Структура стандарта. Основные положения по технологическому образованию школьников.

Практическое занятие 2

Семинар: разобрать основные положения стандарта и определить основные требования к результатам освоения ООП среднего (полного) общего образования

Лекция 3

Концепция содержания предмета «Технология». История развития трудового обучения школьников в России. Изучения социально-экономических условий и концептуальные основы развития технологического образования. Место и роль технологического образования в системе общего образования

Практические занятия 3

Обсудить место и роль технологического образования в системе общего образования, как основы подготовки будущего специалиста.

Лекция 4

Примерная образовательная программа по «Технологии» по стандартам II поколения. Структура программы. Основные направления технологической подготовки школьников

Практическое занятие 4

На основе типовой программы составить рабочую программу

Лекция 5

Технологизация учебного процесса. Теория и практика современных технологий в образовании. Теоретические основы современных технологий в образовании. Понятие технологии

Практическое занятие 5

Составить план применения технологий в образовательном процессе

Лекция 6

Педагогические технологии. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий. Особенности гуманитарно-педагогических технологий.

Практическое занятие 6

Семинар: ключевые понятия «педагогические технологии»

Лекция 7

Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Ключевые, общепредметные, предметные компетенции и их формирование в процессе реализации образовательной технологии

Практическое занятие 7

Работа со стандартом и типовой программой

Лекция 8

Инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология эвристического обучения

Практическое занятие 8 (семинар)

Изучение инновационных образовательных технологий и их применение в учебном процессе

Лекция 9

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технология концентрированного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения

Практическое занятие 9 (семинар)

Рассмотреть основные отличительные особенности рассмотренных технологий

Лекция 10

Коммуникативные технологии

Практическое занятие 10 (семинар)

Рассмотреть основные воспитательные технологии, применяемые в учебном процессе

Лекция 11

Предметно – ориентированные технологии.

Практическое занятие 11 (семинар)

Изучить основные технологии, применяемые на уроках предмета «Технология»

Лекция 12

Системы технологического обучения. История системы трудового обучения. Основные понятия системы технологического обучения. Современные системы технологического обучения, применяемые в учебном процессе.

Практическое занятие 12 (семинар)

Изучить основные системы технологического обучения, их достоинства и недостатки

Лекция 13

Модель содержания технологического образования. Техничко-технологическая реальность и тенденции ее изменения в России и в промышленно развитых странах. Причины и концепция обучения технологии в школе. Особенности технологического образования у школьников в современных условиях.

Практическое занятие 13

Анализ содержания технологической подготовки в школе на профильном, базовом уровнях и во внеклассной работе.

Лекция 14

Дидактическая деятельность бакалавра технологии. Планирование урока и этапы подготовки урока технологии. Планирование и подготовка бакалавра технологии к системе уроков по теме. Составление учебной документации и подготовка эталонно-образцовых предметов.

Практическое занятие 14

Составление учебной документации и подготовка эталонно-образцовых предметов труда.

Лекция 15

Методы обучения технологии и их специфика. Понятие о методах обучения и их классификация с различных позиций: по источнику знаний, цели, назначению. Методы обучения технологии и их специфика и связь с профессиональным обучением.

Практическое занятие 15

Методы и формы обучения технологии.

Лекция 16

Основополагающие принципы обучения технологии. Принципы технологической подготовки школьников. Политехническая направленность. Творческое отношение к труду.

Практическое занятие 16

Определить основное применение политехнического принципа обучения в технологической подготовке школьников

Лекция 17

Дидактические принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Практическое занятие 17

Понятие о принципах обучения, система дидактических принципов в технологическом образовании и их взаимосвязь с общими принципами дидактики.

Лекция 18

Формы организации учебного процесса. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Процесс обучения как дидактическая проблема. Формы организации процесса обучения и их взаимосвязь с методами обучения. Уроки технологии, их специфика, особенности. Развернутый план урока технологии. Анализ урока технологии

Практическое занятие 18

Составить структуру урока, исходя из типа урока

Методика руководства учителем проектной деятельностью учащихся

Практическое занятие 9,10

Составление базы данных по проектам. Творческие проекты учащихся. Структура и оценка проекта.

Лекция 11

Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.

Механизированный и ручной труд школьников на уроках технологии. Учебно-производственный труд учащихся. Методика групповой обработки и графической подготовки учащихся.

Практическое занятие 11

Составление учебной документации и подготовка эталонно-образцовых предметов труда.

Лекция 12

Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно-производственных мастерских основной школы

Практическое занятие 12

Изучение техники безопасности по разделам программы «Технология»

Лекция 13,14,15,16,17,18

Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

Лекция 13

Методика конструирования учебного процесса

Практическое занятие 13

Ознакомление с учебным планом и методикой его составления

Лекция 14

Модель содержания технологического образования. Базовые компоненты содержания образования

Практическое занятие 14

Составить модель учебного предмета

Лекция 15

Общетеchnологическая подготовка и специальная подготовка подростков

Практическое занятие 16

Направления специальной технологической подготовки подростков и изучение нормативных документов

Лекция 17

Технологическое образование подростков в современных условиях. Профильное обучение в старших классах. Понятие о начальном профессиональном образовании

Практическое занятие 17

Знакомство с квалификационным справочником. Выбор направления подготовки.

Лекция 18

Проблемы анализа и экспертизы для электронных и технологических средств учебного назначения и методы их реализации.

Практическое занятие 18

Анализ содержания технологического обучения. Связь технологического и начального профессионального образования.

- Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов.- М.: Академия, 2004.-479с.

2. Колесникова, Е.В. Проектно-модульное обучение /Е.В. Колесникова, В.З. Мидуков.-Томск: ТГПУ, 2003.-96с.
3. Колесникова, Е.В. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Методика обучения предпринимательству: учебно-методический комплекс / Е.В. Колесникова.-Томск: ТГПУ, 2006.-176с.
4. Стандарт общего (среднего) образования

б) дополнительная литература:

1. Муравьев, Е.М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства. Монография. Под ред. Чл.-кор. РАО В.Д. Симоненко-Брянск: Изд-во БГУ, 2002.-214с.
2. Методика трудового обучения с практикумом. // Под ред. Д.А. Тхоржевского-М., 1987.
3. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Технология и предпринимательство» / Е.М. Муравьев. - Шуя: ШГПИ, 1996.
4. ГОС ВПО № 386 пед/сп — 2005 030600 Технология и предпринимательство.-М., 2001, 23с.
5. Калмыкова, Е.А., Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.А. Калмыкова.- М-н: ВШ 2001. – 412с.
- Чернякова, В.И. Технология обработки ткани: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Чернякова.– М.: Просвещение, 2000.-160 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.2.1. Плакаты

1. Структура урока.
2. План мастерских.
3. Структура профориентационной работы.
4. Типы уроков технологии.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Структура план - конспекта урока.
7. Межпредметные связи технологии с другими дисциплинами.
8. Система обучения технологии.
9. Анализ уроков технологии.
10. Иерархия целей обучения технологии.
11. Методы обучения.
12. Связь технологии с другими дисциплинами.
13. Тематические планы дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по обучению и самостоятельной работе, методическое обеспечение учебного процесса проходят в специально оборудованном методическом кабинете, оснащённом, мультимедийным презентационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

Контроль знаний и срезовые испытания осуществляются в компьютерном классе.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Изучение данного курса проводится в течении 5 и 6 семестров с соблюдением

преимущества обучения курсов педагогики, психологии и включает проведение лекций, практических занятий, выполнение курсовых работ.

В процессе обучения используются наиболее распространенные методы обучения в Высшей школе (рассказ, объяснение, беседа, диспут, деловая игра, самостоятельная работа, педагогический эксперимент).

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы (в частности сайт tspu.edu.ru).

Текущий контроль знаний проводится в форме вопросов и тестов, промежуточный контроль в 5 семестре в виде зачета, в 6 семестре в виде экзамена и защиты курсовой работы. Закрепление и применение знаний осуществляется во время прохождения студентами практики в 7 семестре

8.2. Методические указания для студентов

В процессе изучения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия. Дисциплина разделена на самостоятельные разделы-модули: в 5 семестре 18, в 6 семестре 4. После изучения каждого раздела студенты в домашних условиях выполняют самостоятельные работы, отвечая на конкретные вопросы п. 8.2.1. с использованием рекомендованной в программе литературы. Кроме того, в 6 семестре студенты выполняют курсовые работы в соответствии с п. 8.2.2. На практических занятиях проводится промежуточное тестирование с целью выявления уровня знаний студентов. К сдаче экзамена допускаются студенты, справившиеся с заданиями в полном объеме в соответствии с программой дисциплины. Экзамен сдается устно и содержит 2 вопроса п. 8.2.3.

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Семестр 5

1. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.
2. Методы исследования в методике обучения технологии.
3. Историко-педагогический анализ проблем преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях.
4. Российский стандарт общего среднего и начального профессионального образования.
5. Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по курсу «Технология».
6. Системы трудового обучения.
7. Содержание образования по курсу технологии и педагогические основы его совершенствования.
8. Характеристика учебно-методического комплекса по курсу технологии.
9. Российский стандарт образования по курсу технологии.
10. Принципы обучения, используемые в курсе преподавания технологии.
11. Дидактические принципы обучения.
12. Методы и основные приемы обучения технологии.
13. Средства обучения технологии.
14. Урок, как основная форма организации обучения и технологии.
15. Специфика уроков технологии.
16. Классификация и структура уроков технологии.
17. Внеклассная работа по технологии.
18. Подготовка учителя к учебному году.
19. Подготовка учителя к уроку.
20. Анализ уроков технологии.
21. Содержание обучения моделированию и конструированию швейных изделий в 5-9 классах.

22. Методы и методические приемы формирования технологических знаний учащихся.
23. Программное содержание обучения учащихся по разделу «Работа с тканями».
24. Цели и задачи предмета «Технология».
25. Цели и задачи методики обучения технологии.
26. Анализ учебной методической и научной литературы по курсу технологии.
27. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по курсу технологии.

Семестр 6

1. Историко-педагогический анализ проблем и особенности преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях.
2. Общетехнические основы обучения «Технологии».
3. Труд, как средство воспитания и обучения личности.
4. Системы трудового обучения.
5. Характеристика учебных планов, программ и учебно-методического комплекса по курсу «Технология».
6. Основы организации труда и производства.
7. Инструментальное обеспечение технологии ручной обработки материалов.
8. Методика обучения техническому моделированию.
9. Технологическая документация.
10. Решение технических задач.
11. Производительный труд и его роль в формировании начальных профессиональных знаний и навыков учащихся.
12. Политехническая направленность обучения технологии
13. Средства обучения технологии. Проблемы ТСО и компьютеризация в преподавании «Технологии».
14. Планирование и учет изготовления продукции в школьных мастерских.
15. Роль учителя технологии в организации производительного труда учащихся.
16. Внеклассная работа по технологической подготовке учащихся образовательных учреждений.
17. Виды технических знаний и особенности их изучения применительно к технологии.
18. Виды инструктажа.
19. Программированное обучение в предмете «Технологии».
20. Основные требования к организации работы в мастерских.
21. Санитарно-гигиенические требования и режимы работы в мастерских.
22. Правила ТБ предусмотренные в мастерских.
23. Методика составления программы по технологии.
24. Формы организации работы в мастерских.
25. Особенности методики обучения элементов машиноведения и материаловедения.
26. Формирование умений и навыков по выполнению ручных работ.
27. Формирование умений и навыков по выполнению машинных работ и ВТО.
28. Формирование умений и навыков при изготовлении швейных изделий.
29. Цели и задачи предмета «Технология».
30. Цели и задачи методики обучения технологии.
31. Виды кружков прикладного творчества.
32. Техническое моделирование в курсе технологии.
33. Основная учебно-методическая документация учителя технологии.
34. Квалификационная характеристика учителя технологии.
35. Профессиональная ориентация занятий.
36. Методика проведения профориентационных занятий.

8.2.2. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы по дисциплине «Методика обучения технологии и предпринимательству» выполняются в 6 семестре по направлениям выбираемым

студентами или в соответствии с профилем подготовки.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Историко-педагогический анализ зарождения и развития предмета «Технология».
2. Методические рекомендации проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству.
3. Методика обучения ручным операциям по курсу «Технология обработки ткани».
4. Методика обучения ручным операциям по курсу «Технология обработки пищевых продуктов».
5. Методика обучения технологии выполнения машинных операций.
6. Методика формирования технологических знаний.
7. Методические основы обучения учащихся в школьных учебных мастерских.
8. Методические основы профориентационной работы в образовательных учреждениях (школа, ПГУ, лицей и т.д.).
9. Методические рекомендации проведения занятий в 5 классе средней общеобразовательной школе.
10. Методические рекомендации проведения занятий по курсу «Технология».
11. Методические рекомендации проведения кружковых занятий.
12. Методы формирования творческого самоопределения личности.
13. Работа профориентационных кабинетов.
14. Требования к организации и оснащению учебных мастерских.
15. Требования к отбору содержания программы «Технология».
16. Формы, средства, методы профориентационной работы.
17. Профильное технологическое обучение в школе.
18. Методика обучения графике.
19. Методические рекомендации проведения занятий в кружке (название кружка выбирается в соответствии с направлением подготовки).
20. Учитель технологии и его роль в формировании технологической культуры учащихся.

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену Семестр 5 (зачет)

1. Методика и ее предмет.
2. Системы обучения, отличные от классно-урочных.
3. Регламент обучения технологии.
4. Урок сообщения новых знаний.
5. Содержание учебного материала ОО «Технология».
6. Урок закрепления изученного материала.
7. ГОС ОО «Технология» для педагогических вузов.
8. ГОС ОО «Технология» для школ.
9. Понятие «принципы обучения».
10. Система дидактических принципов.
11. Принципы обучения технологии.
12. Принцип соединения обучения с производительным трудом.
13. Принцип политехнической направленности обучения технологии в школе.
14. Профориентационная направленность обучения технологии в школе.
15. Развитие образования и подготовка школьного учителя в России.
16. Развитие трудового обучения в России.
17. Системы обучения технологии.
18. Моторно-тренировочная система обучения труду.
19. Операционная система обучения труду.
20. Предметная система обучения труду.
21. Методы обучения и их классификация.

22. Методика и ее значение.
23. Методология и ее функции.
24. Специфика методов обучения технологии.
25. Общение и формы обучения.
26. Урок и классно-урочная система.
27. Типология уроков.
28. Системы обучения, отличные от классно-урочных.
29. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.
30. Урок проверки и оценки знаний.
31. Комбинированный урок.
32. Специфика уроков технологии.
33. Структурная схема урока технологии.
34. Методические рекомендации к составлению плана-урока технологии.
35. Дидактические требования к уроку.
36. Роль технологического обучения в системе общего образования
37. Основные направления технологической подготовки школьников
38. Современные образовательные технологии в учебном процессе
39. Аспектный анализ урока.
40. Системный подход к анализу урока.
41. Формы контроля знаний и их классификация.
42. Особенности гуманитарно-педагогических технологий
43. Педагогические технологии обучения
44. Инновационные образовательные технологии
45. Понятие «компетенции» и условия ее формирования в процессе технологического обучения
46. Предметно-ориентированные технологии — сущность и практическое применение
47. Контроль за методологической подготовкой студентов.
48. Подготовка учителя к учебному году.
49. Подготовка учителя к уроку по очередной теме.
50. Подготовка учителя к уроку.

Семестр 6 (экзамен)

1. Виды инструктажа.
2. Внеклассная работа по технологии.
3. Классификация и структура уроков технологии.
4. Методы и методические приемы формирования технологических знаний учащихся.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Подготовка учителя к учебному году.
7. Системы трудового обучения.
8. Средства обучения технологии.
9. Характеристика учебно-методического комплекса по курсу технологии.
10. Анализ уроков технологии.
11. Анализ учебной, методической и научной литературы по курсу технологии.
12. Виды кружков прикладного творчества.
13. Дидактические принципы обучения.
14. Задачи профориентации в школе.
15. Историко-педагогический анализ проблем преподавания технологии общеобразовательных учреждений.
16. Информационные стандарты.
17. Квалификационная характеристика учителя.
18. Методика изучения личности школьника.

19. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.
20. Методика составления программы по технологии.
21. Методика и основные приемы обучения технологии.
22. Методы исследования в методике обучения технологии.
23. Основная учебно-методическая документация учителя технологии.
24. Основные требования к организации работы в мастерских.
25. Особенности методики обучения элементов машиноведения и материаловедения.
26. Педагогические основы профориентации.
27. Понятие профориентации, ее направленность, цели и методы.
28. Правила ТБ предусмотренные в мастерских.
29. Принципы обучения, используемые в курсе преподавания технологии.
30. Программированное обучение в «Технологии».
31. Программное содержание обучения учащихся по разделу «Работа с тканями».
32. Производственные экскурсии.
33. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по курсу технологии.
34. Профориентация молодежи – как социально-экономическая потребность общества.
35. Российский стандарт образования по курсу технологии.
36. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
37. Содержание и формы работы кабинета профориентации.
38. Содержание образования по курсу технологии и педагогические основы его совершенствования.
39. Содержание обучения моделированию и конструированию швейных изделий в 5-9 классах.
40. Специфика уроков технологии.
41. Способности человека и их роль в профессиональном самоопределении.
42. Техническое моделирование в курсе технологии.
43. Урок как основная форма организации обучения и технологии.
44. Формирование умений и навыков по выполнению машинных работ и ВТО.
45. Формирование умений и навыков по выполнению ручных работ.
46. Формирование умений и навыков при изготовлении швейных изделий.
47. Формы и методы проведения профориентационной работы, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.
48. Формы организации работы в мастерских.
49. Цели и задачи методики обучения технологии.
50. Цели и задачи предмета «Технология».

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 540001 «Технологическое образование»

Программу составил

К.п.н., доцент _____ Чешуина Т.Г.

(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства, протокол № 1 от «31» 08 2011 г.

Заведующая кафедрой ТИП _____ Колесникова Е.В.

Программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ,

протокол № 2 от «22» _____ 2011 г.

Председатель методической комиссии

Факультета технологии и предпринимательства _____ Федотов А.С.

Согласовано:

Декан ФТИ _____ Колесникова Е

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения

в программу учебной дисциплины на 20 12 /20 13 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список основной рекомендуемой литературы

1. Крутик, А.Б., Решетова, М.В. Теория и методика обучения предпринимательству /А.Б. Крутик, М.В. Решетова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения./ Г.И. Кругликов.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - 5-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 1 от «4» 08 2012г.


Зав.кафедрой ТиП, к.б.н.

 Е.В. Колесникова

Программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

протокол № 1 от «31» 08 2012г.

Председатель методической комиссии
факультета технологии и предпринимательства,
к.пед.н.

 А.С. Федотов

Согласовано:

Декан факультета
технологии и предпринимательства

 Е.В. Колесникова